

# EVA: Entorno Virtual de Aprendizaje

## Pedagogía Virtual



**Econ. María Paulina Brito**

# Metodología PACIE

La metodología PACIE surge como una necesidad educativa en el uso y aplicaciones adecuadas de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC'S, así como de las herramientas virtuales (aulas virtuales) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en sus modalidades presenciales, semipresenciales o a distancia (Camacho, 2008; Oñate, 2009).



## P

### PRESENCIA

- Da un impacto visual con el aula virtual.
- Usar correctamente los recursos en línea.
- Presentar contenidos educativos con eficiencia.
- Usar herramientas adicionales a la plataforma.
- Mejorar la presencia de las aulas virtuales

## A

### ALCANCE

- Planificar el alcance de un aula virtual
- Decidir la practicidad del aula virtual.
- Definir estándares y marcas académicas.
- Concretar habilidades y destrezas a desarrollar.

## C

### CAPACITACIÓN

- Conocer el Ciclo del Diseño.
- Implementar una investigación permanente.
- Fomentar el autoaprendizaje mediante los EVA's.
- Planificación correcta de las tutorías.

## I

### INTERACCIÓN

- Generar interacción real en un EVA.
- Motivar la participación estudiantil en Línea.
- Fomentar la socialización por Internet.
- Eliminar la sobrecarga inútil de actividades.

## E

### E-LEARNING

- Conocer técnicas de evaluación por Internet.
- Usar evaluaciones mixtas virtual
- Fomentar la autoevaluación crítica.
- Automatizar procesos de evaluación.

# BLOQUES- PACIE

## Bloque 0 PACIE

- Información
- Comunicación
- Interacción

## Bloque Académico

- Exposición
  - Rebote
- Construcción
- Comprobación

## Bloque Cierre

- Negociación
- Realimentación



# BLOQUE 0- PACIE

**Información:** Incorpora todos los elementos iniciales del EVA, es decir, describe sus componentes y la manera como el usuario puede desplazarse él; entre los que se destacan:

- Guía para Iniciar
- Quién lleva la tutoría
- Rubrica de Evaluación Bloque 0 PACIE

**Comunicación:** Esta relacionado con todo el proceso operativo del Aula Virtual y su principal recurso es:

- Cartelera en Línea

**Interacción:** Son los espacios creados para generar el intercambio colaborativo, participativo, social y de aprendizaje mediado entre el tutor y los participantes a través de:

- Foros de Apoyo
- Foros Sociales (Cafetín Virtual)
- Taller

## INFORMACIÓN

 [Presentación del Curso](#)

 [¿Quién es la tutora?](#)

 [Rubrica de Evaluación](#)

## COMUNICACIÓN

 [Cartelera en Línea](#)

## INTERACCIÓN

 [Cafetería Virtual](#)

 [Actividad práctica](#)

 [Avisos](#)

# PACIE 0

## Bloque 0/ A modo de Introducción.

-  [Guía para Iniciar](#)
-  [Presentación Mediadora](#)
-  [Conociendo el Aula Virtual](#)
-  [Agenda Virtual](#)
-  [Presentación del Curso](#)
-  [Rubric@ de Evaluación](#)
-  [Cafetín Virtual](#)
-  [Taller Cooperativo](#)
-  [Novedades](#)

**Información**

**Comunicación**

**Interacción**



## Experiencias de Docencia Virtual en Facultades de Medicina Españolas durante la pandemia COVID-19: Anatomía, Fisiología, Fisiopatología, Oncología.

- Estudios de casos clínicos: los estudiantes responden una serie de preguntas sobre casos clínicos de interés general a fin de llegar a conocer en profundidad la fisiopatología de las enfermedades estudiadas.
- Uso de Videos quirúrgicos breves, Videos de exploración física normal o en paciente.
- Sesión de dos horas en streaming vía Zoom para repasar el contenido de la asignatura.
- <https://www.elbowxplore.com/clinical-cases>
- <https://www.figure1.com/covid-19-clinical-cases>
- <https://www.instagram.com/anatodemia/?hl=es-la>
- <https://app.lecturio.com/#/course/c/6486>
- Se utilizan herramientas de comunicación propias de la plataforma que permiten la interacción profesor-alumno y alumno-alumno de formas asíncrona (correo electrónico, los foros) o sincrónica (Chat).



# BLOQUE ACADÉMICO

## EXPOSICIÓN

En esta sección el tutor presenta la información de los contenidos de manera clara, la expone apoyada en diversos recursos: Videos, PDF, Documentos, Libros y/o Enlaces, para la obtención y generación de conocimiento.

## REBOTE

Esta sección es preparada por el tutor para que el participante se autoevalúe y realmente la información obtenida de manera tal que cheque su conocimiento previo y de esta manera lo obliga a retomar la actividad que aun esta por lograr.



## CONSTRUCCIÓN

En esta sección el participante deberá leer los contenidos, y presentar una opinión o postura frente a la información que se le expone. La finalidad es que pueda construir, generar y exponer nueva información, de manera reflexiva sobre los temas tratados

## COMPROBACIÓN

En ella el tutor no interactúa. Colocará los recursos que considere necesarios para comprobar los conocimientos adquiridos por los participantes; los mismos llevan calificación y puede ser, entre otros: Cuestionarios, Consultas, Blogs, Wikis, etc.

## EXPOSICIÓN



[Design Thinking](#)



[Metodología del Design Thinking](#)



[El Design Thinking](#)

## REBOTE



[¿En donde radica la importancia del Design Thinking?](#)



[Comparte tus impresiones](#)

## CONSTRUCCIÓN



[Ventajas y desventajas de aplicar Design Thinking a mi negocio](#)

## COMPROBACIÓN



[Casos de estudio implementando Design Thinking](#)






## 1

## Proceso salud enfermedad



### Sección de Exposición

-  SALUD: Promoción y Prevención. Complementos no excluyentes.
-  Concepto de Salud y Enfermedad
-  Neuroestimulación Transcraneal

### Sección de Rebote

-  Videoconferencia Clases de Refuerzo
-  Construyendo el Concepto de Salud



## 2

### Sección de Construcción

#### Video

"Modelos Teóricos del Proceso Salud - Enfermedad"



-  Construyendo un Glosario
-  Taller de Aprendizaje

### Sección de Comprobación

-  Entrega de Tareas
-  Evaluación de la Unidad



## Bloque de Cierre



### NEGOCIACIÓN

Esta sección permite la interacción entre todos los que son parte del aprendizaje, tutores, alumnos, personal administrativo , esto se lo logra a través de los diferentes recursos, como: Foro de despedida, Datos de la certificación, actividades de recuperación; también le permite al tutor establecer los parámetros para la recuperación de notas



### RETROALIMENTACIÓN

Esta sección permite conocer como estuvo el desarrollo del curso, esto es, en el contenido, la interacción con los compañeros, con el tutor, así como con el tiempo de respuesta del mismo. Esto lo realiza mediante el recurso de cuestionarios, que la plataforma le proporciona y adicionalmente podría agregarse un foro donde se incluya comentarios respecto al curso en general con el fin de mejorar el aspecto que sea necesario (pedagógico, administrativo, académico)



## NEGOCIACIÓN

 [Ensayo evaluativo](#)

 [Despedida del curso](#)

## RETROALIMENTACIÓN

 [Ayúdame a mejorar](#)

 [Necesito tu opinión](#)

# Éxitos en sus aulas virtuales

[maria.britooch@ug.edu.ec](mailto:maria.britooch@ug.edu.ec)

